Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | **Утверждено**  приказом директора МБОУ Лицей №185 №220 от «1» сентября 2022 г. |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | C:\Users\Sch_185-2\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\подпись.png |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

Русский язык

Учитель: Щапова У.Д., Малаева Л.В., Решетова В.Д.

**Учебный год: 2022-2023**

Классы: 1

«26» августа 2022 г.

**Октябрьский район**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в программе воспитания МБОУ Лицей № 185.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение

с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов  повествовательного характера по серии  сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Работа с серией сюжетных  картинок, выстроенных в пра​‐ вильной последовательности:  анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на  картинки;  Самостоятельная работа:  составление короткого рассказа по опорным словам;  Учебный диалог по результатам совместного составления  рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств,  участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки  зрения; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | <https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в  стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить  мяч нужно только тогда, когда  ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие  заданного звука в слове);  Игра «Живые звуки»:  моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек  разного цвета для фиксации  качественных характеристик  звуков; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7544915?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими  звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями: построение модели  звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной модели. | 3 | 0 | 1 | В соответствии с  КТП | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек  разного цвета для фиксации  качественных характеристик  звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Творческое задание: подбор слов, соответ​ ствующих заданной  модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава  (нахождение сходства и  различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​‐ ствующими им моделями; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 6 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по  произношению от согласных  звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови  братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);  Совместная работа:  характеристика особенностей  гласных, согласных звуков,  обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Работа в парах: подбор слов с  заданным количеством слогов; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html  https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html  https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 7 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Игровое упражнение «Назови  братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа:  характеристика особенностей  гласных, согласных звуков,  обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей  работы, оценивать процесс и  результат выполнения задания; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html  https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 7 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Игровое упражнение «Назови  братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа:  характеристика особенностей  гласных, согласных звуков,  обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная  единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | 2 | 0 |  | В соответствии с  КТП | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Совместная работа: анализ  поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Что  случилось с буквой»: анализ деформированных букв,  определение недостающих  элементов;  Практическая работа:  контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 6 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Упражнение: запись  письменными буквами  слова/предло​жения/короткого  текста, написанного печатными буквами;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей работы;  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 42 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Совместная работа: анализ  поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв»,  направленное на составление  буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови  букву», направленное на  различение букв, имеющих  оптическое и кинетическое  сходство;  Игровое упражнение «Что  случилось с буквой»: анализ  деформированных букв,  определение недостающих  элементов;  Практическая работа:  контролировать правильность  написа​ния буквы, сравнивать  свои буквы с предложенным  образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 2 | 1 | 0 | В соответствии с  КТП | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль; | https://www.youtube.com/watch?  v=HUN30kBASMc&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=19 |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Практическая работа:  контролировать правильность  написа​ния буквы, сравнивать  свои буквы с предложенным  образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://www.youtube.com/watch?  v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=22 |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Обсуждение проблемной  ситуации «Что делать, если  строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака  переноса, сообщение правила переноса слов (первичное  знакомство); | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html https://www.youtube.com/watch?  v=cuBXs4RiRPo&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Упражнение: запись  предложения, составленного из набора слов, с правильным  оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://www.youtube.com/watch?  v=N\_6Eiy3haR4&list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qlLzxja-fyUqpl&index=22 |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Совместный анализ текста на  наличие в нём слов с буквосо​‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из  текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Совместный анализ текста на  наличие в нём слов с буквосо​‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из  текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 3 | 1 | 0 | В соответствии с  КТП | Упражнение: запись  предложения, составленного из набора слов, с правильным  оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html  https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Упражнение: запись  предложения, составленного из набора слов, с правильным  оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Комментированная запись  предложений с обязательным  объяснением случаев  употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и  запись имён собственных на  заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с  применением изученных правил; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли  общаться без помощи языка?»; | Устный опрос; | https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные  звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | . В соответствии с  КТП | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период  обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и  просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным  признакам; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их  различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Дифференцированное задание: установление основания для  сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать  (устно) звуки по заданным  признакам;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду  предложенных слов находить  слова с заданными  характеристиками звукового  состава; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Учебный диалог «Объясняем  особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной  характеристики; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Учебный диалог «Сравниваем  звуковой и буквенный состав  слов», в ходе диалога  формулируются выводы о  возможных соотношениях  звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение  таблицы примерами слов с  разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество  звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв; | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html  https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Упражнение: определение  количества слогов в слове, объяс​‐нение основания для деления слов на слоги;  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным  основаниям (ь обозначает  мягкость предшествующего  согласного); | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410413?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382333?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434591?  menuReferrer=catalogue |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 0.5 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Упражнение: определение  количества слогов в слове, объяс​‐нение основания для деления слов на слоги; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8434553?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411258?  menuReferrer=catalogue |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 0.5 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410169?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382312?  menuReferrer=catalogue  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8382284?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Учебный диалог «На какие  вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «кто?»,«что?»; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410863?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака  предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «кто?»,«что?»;  Совместное выполнение  группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7582541? menuReferrer=catalogue |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному  основанию, например слов,  отвечающих на вопрос «что  делает?»; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7243044?  menuReferrer=catalogue  https://videouroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i- mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411119?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка  (ознакомление). Слово, предложение  (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​‐ жения, преобразовывать  информацию, полученную из  схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце  схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html  https://videouroki.net/video/02-vidy-predlozhenij-po-celi- vyskazyvaniyai-227.html  https://videouroki.net/video/03-vidy-predlozhenij-po-intonaciii-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8636842?  menuReferrer=catalogue |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10727031?  menuReferrer=catalogue |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор  фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7584014? menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения, корректировка  оформления предложений,  списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10496417? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях  людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 1 | 1 | В соответствии с  КТП | Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания;  Упражнение: запись  предложений, включающих  собствен​ные имена  существительные;  Практическая работа:  использовать правило  правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например:  Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т.  д.).;  Орфографический тренинг:  отработка правописания сочета​‐ний жи, ши, ча, ща, чу, щу,  осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,  формулирование правила по  результатам наблюдения,  соотнесение вывода с текстом  учебника;  Орфографический тренинг:  написание слов с сочетаниями чк, чн; | Письменный контроль; | https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-cha-shcha-chu-shchu-227.html  https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-227.html  https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,  формулирование правила по  результатам наблюдения,  соотнесение вывода с текстом  учебника;  Орфографический тренинг:  написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7558178? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 1 | В соответствии с  КТП | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции  общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность,  обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов  речевого этикета,  соответствующих ситуации  выражения просьбы; | Устный опрос; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8433207? menuReferrer=catalogue |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 1 | В соответствии с  КТП | Разыгрывание сценок,  отражающих ситуации  выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой  ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410750? menuReferrer=catalogue |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 |  | В соответствии с  КТП | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены  предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7410475? menuReferrer=catalogue |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | В соответствии с  КТП | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены  предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10475627? menuReferrer=catalogue |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 |  | В соответствии с  КТП | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия  необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте  ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения  соблюдения героями  стихотворений правил речевого этикета; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7411044? menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 2 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Ориентировка на  странице прописей. Школьные принадлежности. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 3. | Введение понятия«слово». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 5. | Отработка понятия«слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 6. | Деление предложения на слова. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 7. | Сравнение звуков. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Знакомство со схемой  звукового состава слова. | 1 | 0 |  | В соответствие с КТП класса | Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 9. | Интонационное  выделение заданного  звука в слове,  определение его места в слове. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 11. | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 12. | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 13. | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 14. | Развитие свободы движения руки. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 15. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в Модели слова. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Письмо заглавной и  строчной буквы «А, а» | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 18. | Знакомство с буквой «Я, я». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 19. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Я, я». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 20. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 21. | Повторение правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 22. | Письмо заглавной и  строчной буквы «О, о». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 23. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ё, ё». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 24. | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 25. | Закрепление правил  обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 26. | Закрепление правил  обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 27. | Письмо заглавной и  строчной буквы «У, у». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ю, ю». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 29. | Закрепление правил  обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Знакомство с буквой «Э, э». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 31. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Э, э». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 32. | Знакомство с буквой «Е, е» | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 33. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Е, е». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 34. | Закрепление правил  обозначение гласных  звуков буквами. Письмо изученных букв | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 35. | Знакомство с буквой «ы» | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной буквы «ы». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 37. | Знакомство с буквой «И, и». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 38. | Письмо заглавной и  строчной буквы «И, и». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 40. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 41. | Письмо заглавной и  строчной буквы «М, м». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 42. | Знакомство с буквой «Н, н». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 43. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 44. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Р, р». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 45. | Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 46. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Л, л». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 47. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Й, й». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 48. | Введение понятия «слог». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 49. | Отработка написания  изученных букв. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 51. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 52. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Г, г». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 53. | Письмо заглавной и  строчной буквы «К, к». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 54. | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 56. | Письмо заглавной и  строчной буквы «С, с». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 57. | Дифференциация букв «З, з» - «С, с». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Д, д». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 59. | Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Знакомство с буквой «Б,б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Б, б». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 63. | Письмо заглавной и  строчной буквы «П, п». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 64. | Знакомство с буквой «В, в». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 65. | Письмо заглавной и  строчной буквы «В, в». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 66. | Знакомство с буквой«Ф,ф» | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 67. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ф,ф» | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 68. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ж, ж». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 69. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ш, ш». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Знакомство с буквой «Ч, ч». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 71. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ч, ч». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 72. | Повторение и закрепление написания изученных  букв | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 73. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Щ, щ». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 74. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Х, х». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 75. | Письмо заглавной и  строчной буквы «Ц, ц». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Практическая работа; |
| 76. | Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 77. | Письмо строчной буквы«ь». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 78. | Слова с разделительным ь. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 79. | Письмо строчной буквы«ъ». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 80. | Закрепление написания всех букв русского  алфавита. Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | В соответствие с КТП класса | Контрольная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм  списывания. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 82. | | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм  списывания. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; | |
| 83. | | Устная и письменная  речь. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 84. | | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 85. | | Интонация предложения. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 86. | | Интонация предложения. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; | |
| 87. | | Звуковой анализ. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; | |
| 88. | | Звуковой анализ. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 89. | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Письменный  контроль; | |
| 90. | | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 91. | | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 92. | | Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Письменный контроль; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 93. | | Собственные и  нарицательные имена  существительные,  заглавная буква в именах собственных. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Письменный контроль; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 94. | | Собственные и  нарицательные имена  существительные,  заглавная буква в именах собственных. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 95. | | Алфавит, звуковой анализ. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; | |
| 96. | | Алфавит, звуковой анализ. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; | |
| 97. | | Заглавная буква в именах собственных | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | |
| 98. | | Заглавная буква в именах собственных | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; | |
| 99. | | Внешность. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; | |
| 100. | | Слова, отвечающие на вопросы«какой?», «какая»... | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос;  Письменный контроль; | |
| 101. | | Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема. | | 1 | | 0 | | 0 | | В соответствие с КТП класса | | Устный опрос; Письменный контроль; | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 103. | Звуковой анализ,  постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?»,«какая?». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 104. | Звуковой анализ,  постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?»,«какая?». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 105. | Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема слов. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных,  слогоударная схема слов. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 107. | Перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 108. | Перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 109. | Перенос,звуковой анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 110. | Перенос,звуковой анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Развернутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 112. | Развернутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 113. | Ударение,развернутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 114. | Ударение,развернутое толкование значения слова. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 115. | Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 116. | Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 117. | Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 118. | Слова, отвечающие на вопросы«что делать?», «что делает?», «что делал?». | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 120. | Правописание сочетаний жи – ши. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 121. | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 122. | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Письменный контроль; |
| 123. | Постановка вопросов к словам, перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 124. | Постановка вопросов к словам, перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 125. | Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.  Перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 126. | Поиск слов, отвечающих на  заданный вопрос.  Перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с  определенными  звуковыми  характеристиками. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 128. | Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с  определенными  звуковыми  характеристиками. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 129. | Постановка вопросов к словам. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 130. | Постановка вопросов к словам. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 131. | Знаки препинания в конце предложения,  сочетания жи – ши. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Знаки препинания в конце предложения,  сочетания жи – ши. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 133. | Устойчивые сочетания  слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 134. | Устойчивые сочетания  слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Устойчивые сочетания  слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов,  отвечающих на  поставленный (заданный) вопрос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 136. | Сочетания чу – щу. Перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 137. | Поиск слов, отвечающих на поставленный  (заданный) вопрос | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 138. | Звуковой анализ. Сочетания жи– ши. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 139. | Ударение. Интонация предложения. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 140. | Определение слова, от которого образовано  заданное слово  Соотношение количества звуков и букв в словах | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 141. | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 142. | Слова, которые можно записать цифрами. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 143. | Образные выражения.  Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 144. | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.  Сочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Слово как единство звучания и значения. Ударение. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 146. | Пропедевтика написания слов с безударными  гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой  анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 147. | Знакомство с  транскрипцией. Многозначность. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 148. | Функция мягкого знака. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 149. | Слова, которые не  называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на  них. Звуковой анализ.  Перенос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 150. | Значение слова. Сочетания чк – чн.  Частичный звуковой анализ. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 151. | Многозначность. Выбор контекстуальных  синонимов. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 152. | Сравнение слов по  звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на  заданный вопрос. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 153. | Пропедевтика написания слов с безударными  гласными. Ударение. | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика  написания слов с  безударными гласными | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 155. | Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика  написания слов с  безударными гласными | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 156. | Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на данный вопрос. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | В соответствие с КТП класса | Контрольная работа; |
| 157. | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Словарный диктант. | 1 | 0 | 1 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; Практическая работа; |
| 158. | Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Постановка вопросов к заданным словам. Контрольное списывание. | 1 | 0 | 1 | В соответствие с КТП класса | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; Практическая работа; |
| 159. | Повторение | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 160. | Повторение | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 161. | Повторение | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 162. | Повторение | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 163. | Повторение | 1 | 1 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| 164. | Повторение | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165. | Повторение | 1 | 0 | 0 | В соответствие с КТП класса | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 2 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-3. Автор Безруких М.М.;   
Кузнецова М.И.;   
;   
Источник: https://rosuchebnik.ru/product/propisi-1kl-rabochaya-tetrad-3-izd-3-009303/;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskie-kommentarii-k-urokam/ Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Программа с CD-диском.

Источник: https://rosuchebnik.ru/product/russkiy-yazyk-obuchenie-gramote-1kl-programma-s-cd-diskom-izd-1/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://videouroki.net/video/nachalniyeKlassi/1-class/russkii-iazyk-1-klass-fgos/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/   
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic\_objects&subject\_ids=3177&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1&page=18

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Интерактивная доска, компьютер, таблицы и плакаты "Русский язык.1 класс"   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**